Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ КК ТТОТ)

от «10» января 2014 года № 46

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ КК ТТОТ
от «10» января 2014 года
№ 33/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологической службе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о социально-психологической службе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий» (далее - Служба, техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом техникума.

1.2. Служба в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», нормативными документами, регулирующими оказание социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, нормативными документами министерства образования и науки Краснодарского края, касающимися работы Службы учебных заведений.

1.3.Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации, в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
1.4.Служба работает в тесном контакте с педагогическим Советом, администрацией, со штабом воспитательной работы техникума, цикловой методической комиссией классных руководителей, мастерами производственного обучения, с родителями или лицами, их заменяющими, Студенческим советом, Советом родителей, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тихорецкого района, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании и развитии подростков и молодежи.

II. Основные задачи и содержание деятельности социально-психологической службы.

2.1.Задачи службы:
-содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
-обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
-оказание патронажной помощи социально незащищенным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
-профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии обучающегося;
-помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии социальной адаптации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
2.2. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих основных направлениях.
2.3.Диагностика предполагает разработку и обоснование психодиагностических, методов работы с обучающимися и семьей;
2.4.Педагогическая коррекция и реабилитация – активное воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию и развитие личности и межличностных отношений, разработку психокоррекционных и развивающих методов работы с обучающимися и родителями;
2.5.Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы,

преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации с педагогическими работниками, участниками воспитательного и образовательного пространства техникума, семейные консультации, определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг семьям и обучающимся, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;

2.6.Профилактика - задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и обучающихся знания психологии, законодательства, создавать условия для полноценного психического развития обучающегося, устранять негативное отношение к обучению, воспитанию, пропагандировать нормальное отношение к здоровому образу жизни, своевременно выявлять и предупреждать нарушения в развитии личности обучающегося, предупреждение возможных личностных межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

2.7.Научно-просветительная работа - содействие и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и социальной работы.

2.8.Психолого-педагогическая помощь и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменно форме их родителей (законных представителей).

III.Функциональные обязанности социально-психологической службы.

3.1.Социальный педагог и психолог совместно:

- изучают психолого-педагогические особенности личности обучающихся, условия жизни;
-выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им помощь и поддержку;
-выступают посредником между личностью обучающегося и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
-вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
-определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их коррекцию;
-ведут документацию по установленной форме и используют ее по назначению;

-участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, направленных на восстановление психоэмоциональной сферы обучающихся, способствуют развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
3.2.Социальный педагог обязан:
-определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающегося;
-способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
-содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья;
-оказывать своевременную помощь подросткам, детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические ситуации;
- взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
3.3.Педагог-психолог обязан:
-содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
-определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
-оказывать помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
-проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
-составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательской работы с целью ориентации преподавательского коллектива;
-осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся;
-формировать психологическую культуру обучающихся, педагогов и родителей, в том числе культуру их полового воспитания.

IV.Права сотрудников социально-психологической службы.

4.1.Сотрудники Службы имеют право:

- социальный педагог и психолог имеют право доступа к медицинским и педагогическим документам обучающихся, обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- присутствовать на уроках теоретического обучения и производственной практики;
- ставить вопросы перед администрацией техникума, медицинскими, педагогическими работниками и представителями общественности по охране здоровья и прав обучающегося.
-участвовать в экспертизе решений органов образования по медико-социальным проблемам;
- в исключительных случаях выходить с предложениями о лишении родительских прав в соответствующие органы, защищать интересы обучающегося в суде;
-участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и других видов работ, оценки их эффективности;
- проводить в техникуме групповые и индивидуальные психологические и социальные обследования и эксперименты для исследовательских целей, если они не затрагивают чести и прав обучающихся.

V.Критерии оценки труда сотрудников социально-психологической службы техникума.

5.1.Основными критериями оценки работы социально-психологической службы является обеспечение нормального развития обучающихся техникума, отсутствие проблем в обучении и воспитании, отсутствие правонарушений, развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.
5.2.Основными документами для оценки деятельности социального педагога и психолога являются:
-аналитические справки и отчеты по результатам социально-психологических диагностик;
-медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся, с которыми ведется индивидуальная работа:
- планы работы и отчеты об их выполнении;
- журналы учета работы с обучающимися, родителями, рейдов семей;
- журналы консультаций.
5.3.Контроль ведения документации осуществляется директором техникума и его заместителем по учебно-воспитательной работе.